JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DE SEPTIEMBRE

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE

CLAUDIA PATRICIA SUAREZ ARISMENDI

2025

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PROPÓSITO

Los niños y niñas fortalecerán su desarrollo integral, acciones de autocuidado y sensibilidad por medio de la lúdica, exploración del medio, juego, arte y literatura.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: 01 de septiembre de 2025

NIVEL: sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con la comida

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños la exploración de los alimentos, a través de una experiencia sensorial que permita el reconocimiento de sabores, olores, colores, texturas y formas, favoreciendo así el gusto y disfrute del proceso de alimentación saludable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego

EJE: descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con alimentos didácticos que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas para iniciar la actividad introductoria, colocando los gorros de chef que con anterioridad las familias habrán creado y entregado a la profesional para esta experiencia y luego continuar con la lectura de un cuento corto e ilustrativo que invite al momento de la alimentación. Por ejemplo, "El Estofado del lobo", https://www.youtube.com/watch?v=D9yTiCz4RxI" y La rebelión de las verduras" https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguido a esto la profesional empleando los alimentos disponibles en la minuta para el tiempo de comida elegido se invita a hacer lo siguiente:

Niñas y niños menores de un año: "Juego con la comida":

• Que las niñas y los niños tomen los alimentos y los exploren con sus propias manos. Por ejemplo, que tengan la oportunidad de coger el puré de manzana, aplastar el queso, introducir su mano en el recipiente de la colada y desmoronar el pan.

• Llevar por sí solos a la boca, los alimentos contenidos en la cuchara.

• Soplar la colada para que puedan diferenciar la textura espesa. De ser posible con pitillos.

• Tomen con sus propias manos el pocillo e intenten llevarlo a la boca.

• Huelan los alimentos y posteriormente, la profesional de atención a la primera infancia o auxiliar pedagógico colocará un poco del puré/trozos de alimentos en las comisuras de los labios, para que las niñas y niños laman una pequeña porción.

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde escucharan rondas infantiles relacionadas con los hábitos alimenticios saludables https://youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk&feature=shared y https://youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk&feature=shared

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico, talento humano, alimentos didácticos,

alimentos respectivos a la minuta.

VALORACION

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder observar imágenes en los dispositivo tecnológicos les llamo la atención, por lo que lograron centar su atención por periodos de tiempo un poco más prolongado captando el mensaje. Al pasarlos al comedor e ir colocando los gorros de chef a la mayoría de los participantes no les llamo mucho la atención mostrándose incomodos e inseguros con dicho accesorio, por lo que fue preferible realizar la actividad sin este. Azul, Thael, Antonella y Eilan mostraron agrado al, poder tener contacto con la comida estimulando sus sentidos a medida que la manipulaban Antonella al comienzo quiso utilizar la cuchara, pero al final se mostró mucho más independiente al llevar los alimentos con su mano a la boca. Azul se le veía como estaba disfrutando cada alimento principalmente aquellos que son dulces como la fruta, Saruman se vio mucho más participativo mostrando un buen desarrollo y control de los movimientos mano – boca, al colocar un poco de bebida untándole los labios, Maykel se molestó un poco, Ian trato de limpiarse con su mano mientras que Adrian intento saborearlo, mostrando agrado.

Al manipular las comiditas didácticas se evidencio que lograron reconocer los alimentos realizando juego simbólico, llevándolos a la boca y manipulándolos según sus necesidades de juego e interacción con sus pares.

Por lo anterior cabe resaltar que los participantes fortalecieron su autonomía en la realización del ritual de la alimentación, mostrando agrado e interés por el consumo de cada uno de los alimentos proporcionados.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar durante el desarrollo de la experiecnia resaltar que la experiencia género un impacto positivo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 02 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **atravesando el túnel de tiras**

PROPÓSITO: Los niños y niñas fortalecerán su marcha, equilibrio y coordinación por medio de la experimentación de diferentes sensaciones corporales.

EJE: **movimiento medio de interacción y juego**

DESARROLLO A FORTALECER: busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con las maracas que se encuentran disponibles en el salón.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Luego la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad, jugando con los niños y las niñas a gatear por los espacios del salón empujando una pelota de espuma.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional ambientara otro de los espacios del salón con aros los cuales tendrán tiras de colores de papel crepe se ubicaran parados invitando a los niños para que los puedan atravesar desplazándose de caminando o gateando mostrando asombro al sentir las tiras en su cara.

Posteriormente los niños y las niñas podrán manipular los aros con las tiras de una manera libre.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS: **3 aros, 4 pliegos de papel creppe de diferentes colores, cinta**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para para los niños y las niñas, poder estar en posición de gateo en compañía de la profesional les llamo mucho la atención, Antonella, Azul y Thael se acercaron a ella, intentando hacerla caer y en el momento en el que ella grita o simula llorar les causa risa, asumiendo diferentes posturas corporales mostrándose mucho más seguras y estables en cada movimiento.

Al disponer el espacio para la ejecución de la actividad central, Dylan, Saruman y Maykel no dudaron en acercarse para poder halar las tiras mostrando agrado al poderlo hacer, Antonella y Thael se sentaron a un lado del salón para poder observar muy atentas la explicación de la profesional, Thael día a día ha ido creando mayor confianza en la interacción con sus pares y con los materiales dispuestos para el desarrollo de las actividades, generando dialogo con ellos y con la profesional, al pedirles que pasaran por el túnel de pie se mostraron inseguros adoptando de inmediato la posición de gateo, Azul se mostró muy cariñosa con sus compañeros haciéndose a un lado a la espera de que sus compañeros atravesaran el aro.

En el momento en el que comenzaron a explorar los recursos de una manera libre Samuel, Saruman y Eilan tomaron los aros pasándolos por su cabeza, Azul tomo algunas de las tiras para colocarlas en su cabeza y de esta manera caminar por el espacio, para los niños más pequeños, se les dificulto la manipulación del papel ya que querían llevarlo a la boca, lo que llevo a Saruman a ponerse muy enojado manifestando llanto, llamando la atención de sus compañeros pero Azul se acercó a él, para intentar calmarlo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia durante la ejecución de la experiencia tuve un poco de dificulta con los recursos, lo que no permitió que ellos los manipularan de una manera libre, ya que podía generar riesgos, para la salud, por lo anterior en próximas planeaciones debo utilizar otro tipo de papel.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIÉRCOLES 03 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: Sala Materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: semáforo corporal.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizara una explicación alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y como funciona;

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Finalizaremos la actividad brindando un espacio para que los niños y niñas puedan interactuar con los muñecos sexuados.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, organizando el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: 10 colchonetas, 1 bafle, 10 Muñecos sexuados 2 Imágenes del cuerpo **10**Animales didácticos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia los niños y las niñas se mostraron muy alegres al ir escuchando cada una de las canciones, lo cual lo expresaron moviendo su cuerpo de una manera rítmica, prestando atención a cada uno de los movimientos que la profesional iba realizando.

Durante el conversatorio, Antonella, Azul, Thael y Eilan, trataron de imitar algunas expresiones faciales que la docente realizaba como cara de enojo de alegría y miedo, Antonella se colocó la mano en su boca acompañándola de una sonrisa a la espera de que la profesional la elogiara, Al mostrar la silueta del cuerpo humano centraron mucho su atención, al mostrar las partes de este Samuel, Maykel y Antonella, tocaba cada parte buscando poder reconocerla.

Al invitarlos a ejecutar el semáforo de la prevención del abuso sexual, estaban muy concentrados, primero se hizo sobre una imagen pegado en la pared, Antonella se acercó pegándola según la indicación de la profesional, del mismo modo que Thael, mientras que los demás solo querían ir despegando las bolitas de colores, en el momento de proporcionar los muñecos sexuados, Dylan se mostró inquieto al ver el pene utilizando su dedo para tocarlo mostrándose un poco más concentrado en la ejecución de la experiencia, al igual que los demas disfrutando de la manipulación de estos, Thael al entregarle el papel de color rojo la pego en la boca del muñeco, generando dialogo con el por medio del balbuceo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia disfrute de la ejecución de la experiencia, aunque me queda un leve vacío de al no poder saber a ciencia cierto si se logró trasmitir la información a los participantes

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 04 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: corre por la bomba

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la coordinación y habilidad motriz por medio del juego, para que afiancen sus movimientos al explorar su entorno.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con pelotas de diferentes texturas.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad reuniendo a los niños y a las niñas en el centro del salón, utilizando una o dos

bombas, empieza a lanzarla a cada uno (a), motivándolos a que no la dejen caer y la vuelvan a lanzar a la profesional.

Seguidamente, la profesional adecuará otro de los espacios, colocando 5 cuerdas de lana de un lado a otro y en cada una de ellas un tubo de plástico sosteniendo una bomba, para que sea más fácil moverla de un extremo a otro de la cuerda, esta estará a una altura acorde a los niños y las niñas para que gateando o caminando puedan moverla y seguir la dirección de la bomba. Al mismo tiempo habrá 5 bombas más disponibles en el suelo. El ejercicio se realizará pasando a los niños de uno en uno en cada cuerda y los otros jugarán con las bombas hasta que llegue su turno de realizar el ejercicio.

Posteriormente, la profesional permitirá que los niños y las niñas jueguen en la piscina con los globos libremente.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1o globos de color vivo, 2 madejas de lana, 5 tubos plástico, 1 rollo de cinta, 1 piscina.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia se evidencio que los niños y las niñas día a día han ido adquiriendo mayor destreza corporal lo que les permitió poder atrapar la bomba a medida que la profesional la iba lanzando, Antonella, Thael y Samuel mostraron agilidad al ejecutar el ejercicio, Saruman, Azul y Eilan las cogían pero en el momento en el que están caían sobre la colchoneta, apretándolas con fuerza. Al invitarlos para que la halaran al inicio lo que querían era moverla de arriba abajo con el apoyo del palito, pero al dar la explicación Azul, Antonella lo realizaron con facilidad, para los demás se les dificulto un poco principalmente para Axel, el cual se muestra un poco tímido e inseguro en la realización de sus desplazamientos por el espacio, por lo que busco solamente sujetarse de la mano de la profesional dejando de lado la bomba, Maykel la tomo en su mano y solo lo quería observar irritándose cuando la profesional lo llevo a hacer el desplazamiento.

Al dejarlos explora de una manera libre en la piscina de bombas se mostraron más tranquilos algunos siguieron realizando la actividad, intentando lanzar la bomba hacia arriba otros como Thael busco a la profesional para lanzar la bomba y que ella se la retornara de nuevo, para los más pequeños fue más fácil buscar desplazarse a medida que iban empujando la bomba para ir detrás de esta, por otro lado se evidencio que se presentaron discordia entre ellos ya que Azul y Antonella querían la misma bomba, lo que llevo a Azul a buscar la intervención de la profesional para solucionar el conflicto.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar que la experiencia no se dio como se esperaba ya que no se logró satisfacer las necesidades de todo el grupo, lo que me lleva a replantear y tener más en cuenta el desarrollo motor de los niños mas pequeños, para próximas planeaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALAMATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lava, frota y juega, "Manitos limpias, niños felices"

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la práctica del lavado de manos como hábito de autocuidado para prevenir enfermedades y fomentar su autonomía.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: literatura

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso, los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con peluches suaves y sonajeros, invitándolos a explorar y manipular libremente, mientras comparten con sus pares y docentes en un ambiente cálido y seguro.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional, donde se realizará la rutina de lavado de manos de manera asistida, usando canciones cortas y juegos de burbujas para estimular su atención sensorial y generar disfrute en el momento de la higiene. Posteriormente, pasarán al comedor para tomar sus onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño para realizar procesos de higiene asistida (lavado de manos y cara). Durante esta actividad, las docentes estimularán la autonomía inicial de los bebés invitándolos a participar con pequeños movimientos de frotado o imitación, según sus posibilidades. Después, pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En el salón, la profesional presentará una breve historia con títeres, donde un muñeco descubre que sus manos están "sucias" después de jugar y necesita agua y jabón para limpiarlas. A través del diálogo con los títeres se realizarán preguntas sencillas y adaptadas:

- "¿Dónde están tus manitos?" (los niños y niñas señalarán o moverán sus manos).
- "¿Tus manos están limpias o sucias?" (mostrando imágenes de manos limpias y sucias).

Posteriormente, se organizará una experiencia sensorial con agua en recipientes pequeños y esponjas suaves, para que los niños y niñas puedan experimentar el contacto con el agua y simular el lavado de manos, siempre acompañados por las docentes.

Luego, nos desplazaremos nuevamente al baño para reforzar la rutina de higiene y después pasaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, contando con el apoyo de las profesionales. Al terminar el proceso de alimentación, se llevará a los niños y niñas al baño para realizar higiene asistida (lavado de cara y manos, control de pañal), y posteriormente pasaremos al salón donde se dispondrá el espacio de siesta con colchonetas y un ambiente tranquilo.

Al despertar, los niños y niñas volverán al baño con las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente irán al comedor para recibir las onces. Finalmente, se regresará al salón para organizarse y prepararse para el regreso a casa. Durante la espera, los bebés podrán jugar con peluches y sonajeros, además de escuchar rondas infantiles suaves que favorezcan un ambiente relajado.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y las niñas poder participar en obras dramática les llama mucho la atención, buscando interactuar con los personajes utilizando un lenguaje gestual, corporal y físico como lo hizo Eilan que tan pronto vio a los títeres se asombró, poniendo sus manos en la boca para luego dar una gran sonrisa estirando sus manos para poder tocarlo, Antonella, Azul y Thael, se mostraron muy concentradas, Antonella intentó tocar y mover sus manos cunado el personaje lo indico.

Al mostrarles el jabón Antonella puso sus manos para que le dieran a ella, llevándolo a su cara, pero cusando la profesional le indico que era para sus manos le dio risa frotandolas los demás solo disfrutaron de la sensación que les produjo el tener contacto con el jabón. Del mismo modo, al poner el platón con el agua no dudaron en meter sus manos disfrutado, al poder tener contacto con dicho recurso, Samuel se mostró un poco tímido mientras que los demás movían sus manos, Hubo un momento en el que Eilan movió sus manos de un lado al otro y al ver como el agua salpicaba le dio mucha risa realizando dicha acción una y otra vez, Thael todo el tiempo busco la aprobación de la profesional para llevar a cabo dicha acción, mostrándose un poco más segura y expresiva,

Finalmente cabe resaltar que para los niños y las niñas dicha experiencia les llamo mucho la atención lo que los llevo a poder ser espontáneos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional disfrute mucho del desarrollo de la experiencia, ya que se generó un espacio de confianza y espontaneidad entre los participantes, los recursos fueron agradables y llamativos por lo que se puede aprovechar y utilizarlos en próximas experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: lunes 8 de septiembre de 2025

NIVEL: Sala Materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caminando seguro me cuido

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones que pueden generar caídas desde su propia altura, fortaleciendo hábitos básicos de autocuidado por medio de actividades lúdicas.

EJE: MOVIMIENTO, MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller motriz con títeres

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En el salón, la profesional presentará una historia breve con títeres, donde un muñeco camina con los zapatos desamarrados, tropieza con un juguete tirado en el piso o resbala porque el suelo está mojado. A través del diálogo con los

títeres se plantean preguntas sencillas como: "¿Qué le pasó al muñeco?", "¿Qué debemos hacer para no caernos?".

Luego se organizará un circuito sencillo en el suelo, marcado con cinta de enmascarar:

Un camino recto con una curva. Una colchoneta para caminar suavemente sobre ella. Un aro grande para pasar dentro.

La docente modelará cómo recorrer el circuito de manera pausada, animando a los niños y niñas a intentarlo, respetando turnos y cuidando de no empujar a los compañeros.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con peluches que encontraran en su entorno.

RECURSOS: 1Títeres y peluches **1** Cinta de enmascarar,1 colchoneta, 1 aro grande**1 bafle**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia se evidencio que para los niños y niñas es muy agradable el poder participar de este tipo de actividades donde tienen la oportunidad de interactuar con personajes tales como los títeres, por lo cual se les facilito centrar su atención por periodos de tiempo un poco más prolongados, buscando interactuar con ellos, en el momento en el que se indicó que nuestro personaje se resbalo y se golpeó realizaron la misma expresión realizada por la profesional, cuando la profesional exclamo " hay pobrecito se pegó y le dolió", simulando que el lloraba, Antonella se acercó para tocarlo con delicadeza y dándole un beso diciéndole " ya ", Azul también se acercó para verificar como se encontraba su amigo. En el momento en el que se dispuso del circuito, de inmediato cada uno de los participantes querían explorarlo, lo que más les llamo la atención fueron los aros Maykel y Eilan los levantaron para pasarlos por su cabeza, al tomar a Eilan de la mano e invitarlo a pasar por cada uno de los obstáculos se mostró temeroso y no quiso pasar de pie buscando gatear para llegar al final, los demás se mostraron tranquilos y seguros al realizar el recorrido, principalmente al bajar por la rampla, dominando cada uno de los movimientos ejecutados con su cuerpo, mostrando un buen desarrollo motor grueso. Azul y Thael estuvieron muy cuidadosos en cada uno de los movimientos realizados principalmente al desplazarse sobre la rampla, poniendo a prueba sus reflejos de protección.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia, pude evidenciar que los recursos y el espacio utilizado para la ejecución de la experiencia fueron pertinentes para los participantes, del mismo modo me sentí muy bien en la actividad, pero no sé muy bien si el mensaje que se quería transmitir fue recibido adecuadamente por ellos y ellas,

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 09 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **tapo destapo, y descubro**

PROPÓSITO: **Desarrollar en los niños y niñas su motricidad fina por medio del juego, con el fin de que afiance sus movimientos corporales.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional de atención a primera infancia tendrá el salón ambientado con pelotas de diferentes materiales, invitando a los niños y niñas a jugar de acuerdo a sus intereses con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad realizando un círculo con los niños y las niñas, ella comenzara a pasar

a aplicarle crema o aceite a cada uno de los niños y las niñas e ira nombrándoles (las manos, los dedos la unas, propiciándoles un momento de relajación).

Seguidamente, en otro espacio del salón la profesional adecuara el espacio con un tablero sensorial, el cual será elaborado con anterioridad, con carton y tapas que al destapar los niños y las niñas encontraran diferentes tipos de elementos con los cuales podrán estimular sus sentidos, por medio del tacto.

Después se dará un espacio para que los niños y las niñas jueguen de manera libre los tableros sensoriales para al final fijarlos en la pared.

Enseguida pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS: 6 tablero sensoriales, 1 frasco de crema,

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas, poder sentir la textura de la crema en sus manos les llamo mucho la atención Eilan cuando tenía la crema en sus manos no dudo en esparcirla en el piso observando como esta quedaba allí, Azul, Thael y Antonella disfrutaron poniéndola en sus manos y en su cara de ellos como en la de los demás, Antonella se mostró un poco fuerte en el trato con sus pares, pero cuando la profesional le recordó que " Antonella pasito con los amigos" se ace4rco de una manera tierna tocándoles la cara para luego darles un beso tierno.

En el momento de colocar el tablero sensorial en el piso se acercaron sin dudarlo buscando explorar cada uno de las texturas allí plasmadas al comienzo se mostraron un poco egocéntricos pero poco a poco se fue dando la interacción entre ellos y ellas mostrando gustos comunes, principalmente por lo pitillos, los cuales exploraron para luego despegarlos tomándolos en las manos pasándolo de una mano a otra pero Antonella le encontró otro uso tomándolo con buen agarre para simular que este era un lápiz escribiendo sobre el piso a medida que iba generando dialogo espontaneo.

Se dificulto un poco la manipulación de las piedritas, ya que esta se despegaron de la superficie y los más pequeños como Saruma, Dylan y Eilan se la querían llevar a la boca, por lo que toco recoger dicho material.

Finalmente cabe resaltar que para los niños y las niñas la experiencia fue muy agradable y lograron estimular cada uno de sus sentidos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy alegre, durante el desarrollo de la experiencia ya que se generó el impacto esperado, aun que en la dispocion de los recursos se evidencio que hay algunos que no los lograron manipular de una manera libre por que se despegaron, por lo anterior es pertinente en próximas experiencias utilizar materiales con los cuales los objetos queden bien asegurados y no pueda generar algún riesgo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **explorando con aros**

PROPÓSITO: **Estimular la motricidad gruesa en los niños y niñas por medio del juego con el fin de que participen en actividades lúdicas.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con las cajas sensoriales.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad ambientando uno de los espacios del salón con aros formando un camino, para que los niños y las niñas intenten pasarlos saltando.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional armara un túnel con colchonetas del gimnasio poli motor y aros, formado un carro o rampa, dejando la facilidad de poderlo agarrar para movilizarlo montado a cada uno de los niños y niñas, luego se deja en un lugar y se les solicita que pasen por este llevando un carro, tratando de que sigan instrucciones sencillas.

Posteriormente, la profesional los invita a bailar al son de diferentes ritmos musicales, tratando de no salirse de un aro.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

6 aros, 2 colchonetas, 5 carros, 1 parlante y 1 celular.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio un poco de dificultad en el momento de organizar el espacio, ya que para ellos y ellas fue un poco difícil ver los aros en el piso y no poder manipularlos, en el momento de dar la indicación de ir pasando saltando por estos, se evidencio agrado y autonomía por parte de Azul, Thael y Antonella, las cuales lograron realizar la experiencia, alternando sus pasos por encima de estos, Samuel se mostró muy alegre pasándolo con el apoyo de la profesional, los demás lo intentaron pero se mostraron más seguro al poder hacerlo desplazándose en cuadrupedia.

Al disponer el túnel del gimnasio psicomotor se mostraron muy activos, moviéndose por encima de estos, Antonella saltaba sobre las colchonetas realizando algunos sonidos como "he, he , he", Thael se acostó sobre el cilindro buscando poder rodar, al mostrarles como debíamos pasar por entro de este lo lograron con más confianza, al pasar los carro no se les facilito por lo que prefirieron manipularlos y hacerlos rodar por encima de este, Antonella descubrió que uno de los carros se podía desarmar los que la llevo a mostrarse muy observadora y mover cada tuerca para poderlo hacer, pero cuando vio que ya no se podía soltar nada más acudió a la profesional con cada una de las partes para que fuera ella la que lo arreglara.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia siento que este tipo de espacios fortalecen diversas actividades en los participantes, además les llama mucho la atención por lo que se puede implementar en próximas planeaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Pintando la bomba**

PROPÓSITO: **Fortalecer en los niños y niñas su motricidad por medio de la pintura para que disfrute y comparta con las personas que le rodean.**

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con pelotas plásticas de diferentes colores para que compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En esta oportunidad la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a jugar con títeres de animales inventando un lindo relato partiendo del interés de ellos y ellas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia adecua unos de los espacios del salón amarrando una lana de una cuna a otra, de esta irán suspendidos unos globos a la altura de los niños y niñas sentados, debajo se pegará papel para que utilizando vinilos y sus manos las pinten, para ambientar el espacio se les dispondrá de fondo música relajante.

Finalmente, la profesional los llevara al baño donde con agua, jabón y toallas, cantaran limpiado sus manos, realizara burbujas de jabón para terminar la actividad con alegría y diversión.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS: 10 pelotas de diferentes colores plásticas, 10 globos, 3 frascos de colores, 1 madeja de lana, 1 parlante, 1 celular, agua y jabón.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas fue un poco más fácil el poder seguir cada una de las instrucciones dadas por la profesional, esperando y observando cada una de las cosas que la profesional iba disponiendo (recursos), ocasionalmente querían acercarse para tocarlo, cuando se pusieron las bombas no se lograron controlar más lo que los llevo a que cada uno tomara las bombas con sus manos, Antonella se mostró un poco ansiosa y apretó tanto la bomba con sus manos hasta que la reventó lo que la llevo a mostrar miedo y algo de asombro, observando a la profesional a la expectativa de ahora que. Cuando la profesional le proporciono otra bomba indicándole como debía manipularla para que no se le rompiera lo hizo cuidadosamente observando como al untarla de pintura iba pintando el papel realizándolo con mucha concentración, en cambio Azul le pareció mucho más practico poder esparcir la pintura con sus manos y al ver que cuando toco la bomba esta quedo pintada lo intento varias veces Thael se mostró muy cuidadosa durante la manipulación de los vinilos, Eilan movía la bomba de un lado a otro.

Al pasar a realizar lavado de manos, disfrutaron el poder manipular cada uno de los recursos la mayoría tratan de lavar sus manos especialmente Antonella, Azul, Thael y Samuel.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la realización de la experiencia, evidencie que fue muy impactante para los participantes, los recursos, el espacio fueron agradables y pertinentes el tiempo fue un poco corto, por lo que para próximas experiencias con el uso de vinilos es pertinentes programar menos actividades, para que se pueda trabajar mejor con los vinilos

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pintando, pintando mi creación se va trasformando

PROPÓSITO: Crear momentos significativos para los niños y las niñas que permitan la estimulación de los sentidos y exploración de texturas.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional de atención a primera infancia recibirá los niños y niñas invitándolos a explorar con panderetas para que compartan con sus pares y con la profesional en atención en primera infancia.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta oportunidad la profesional invitará a los niños y niñas para imitar movimientos con sus manitos al ritmo del popurrí de rondas infantiles que vamos a cantar a continuación.

Luego se procederá a colocar a los bebés dentro de algunas cajas de cartón, grandes, donde los participantes encontraran temperas de diferentes colores, invitándolos a utilizarlas para pintar con sus manos y pies las paredes de la caja, explorando al mismo tiempo las diferentes texturas como el aserrín que tienen las temperas.

Para finalizar los niños y las niñas podrán jugar de manera libre con el material brindando (cajas).

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS: **10 cajas, 1 sobre de aserrín, 5 frascos de temperas parlante y celular.**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder realizar movimientos de sus manos, Samuel estiraba sus manos para que la profesional acercara su cara y de esta manera poder tocarla, mostrando alegría cada vez que lo podía hacer, Antonella seguía cada uno de los movimientos que la profesional iba realizando.

En el momento de poner las cajas en el espacio, se acercaron cuidadosamente, Antonella y Azul, buscaron explorarlas de una vez sin esperar la indicación de la profesional, sintiéndose feliz al quedar allí adentro cuando la profesional les puso las temperas para la exploración de estas no dudaron en untar sus manos manifestando alegría, primero las frotaron en sus manos pero al ver que si la colocaban en la caja, esta se iba pintando lo hicieron una y otra vez. Eilan, Thael y Samuel les dio muchísimo miedo sentirse metidos en la caja lo que los llevo a manifestar llanto dificultándoseles la participación en la experiencia, pero cuando la profesional los saco de allí y los invito para que pintaran la caja por fuera, se mostraron mucho más tranquilos, logrando explorar el material con agrado, Pro para Thael la ejecución de la experiencia, no fue tan agradable y se acercó con mucho cuidado para untar solamente la punta de su dedo índice, Dylan disfruto mucho del desarrollo de la experiencia, y al ver sus manos untadas de vinilos las observaba con gran detenimiento.

Al dejar explorar las cajas libremente, Azul tomo una para empujarla realizando el sonido del carro, Antonell y Eilan se volvieron a meter observando cada uno de los trazos realizados.

REFLEXION PEDAGOGICA

El desarrollo de la experiencia, genero muchos emociones encontrados en mí, ya que hubo un momento en el que me tensione y me frustre al ver que la actividad genero desagarrado en los participantes, pero poco a poco me fui tranquilizando y disfrute al ver que los recursos dieron el resultado esperado

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AQUÍ ESTOY SEGURO

PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos cuentos en tela con los cuales realizaran lectura de imágenes fortaleciendo su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y se colocara delantales para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, Para iniciar nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas de los niveles de sala materna y caminadores serán ubicados en colchonetas, para mayor comodidad con el fin de observar un gran espectáculo de mimos en el cual las profesionales en atención en primera infancia serán las encargadas de personificar diversas situaciones en las cuales se puede poner en riesgo la integridad de una persona así como las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos corto punzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al

alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros) a continuación escucharemos diversas canciones alusivas al tema con el fin que a los niños y niñas les quede más claro el tema luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: medios tecnológicos 1 bafle, 4 Colchonetas, 10 libros en tela 1 caja de Fichas arma todo 1 Pintucaritas Blanca

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y las niñas, lograron centrar su atención en el personaje, estando a la expectativa de cada movimiento que este realizaba, para la mayoría fue algo interesante, pero para Samuel fue algo que el no esperaba por lo que le ocasiono miedo manifestando llanto y tratando de refugiarse en la profesional para que fuera ella la que lo protegiera, poco a poco se fue recreando la escena, donde los participantes reaccionaron con miradas y acciones de asombro principalmente cuando el mino les mostro que se había cortado por utilizar elementos que no debía tales como las tijeras, bisturí entre otros, Azul, Antonella y Saruman querían tener contacto con el personaje dando sonrisas y ocasionalmente produciendo algunos sonidos. Por otro lado al invitarlos a escuchar la canción, se mostró un espacio un poco más tranquilo y alegre lo que los llevo a poder acompañar realizando palmas y movimientos Eilan estaba muy feliz, por lo que se acercó a la profesional para tomarla de la mano y que ella le ayudara para poder bailar flexionando sus piernas mientras realizaba carcajadas, los demás mostrado un buen desarrollo motor grueso

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy bien durante el desarrollo de la experiencia, me di cuenta que los recursos, espacio y tiempo fueron adecuados, aun que no se si se logro trasmitir el mensaje

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 16 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Ensartando bolitas de algodón**

PROPÓSITO: **Potenciar en los niños y niñas la motricidad fina por medio del ensartado para que afiance sus habilidades a la hora de explorar su entorno.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los muñequitos chillones para juegue con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Después la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad permitiendo que los niños y las niñas jueguen libremente con las botellas sensoriales.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional con anticipación tendrá dispuesto tres botellas de plástico grandes, con las cuales, los niños y las niñas intentarán ensartar bolas de algodón, una a una, fortaleciendo su agarre de pinza, atención y concentración, el ejercicio se repetirá las veces que se necesite y hasta que todos participen.

Posteriormente, la profesional dejara un espacio para que los menores jueguen de manera libre con el material didáctico que más les llame la atención.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS: 10 muñecos chillones, 3 botellas plásticas grandes, 1 paquete de algodón de colores

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder manipular las botellas sensoriales les llamo mucho la atención Azul mostro mayor agrado por aquella que tenía pepitas de colores, agitándolo para ver como esta se movían de un lado a otro, Eilan por su parte busco empujarlas para ver como rodaba para luego ir detrás de estas.

Al comenzar a entregar los recursos los tomaron en sus manos para observarlos Saruma y Dylan querían llevar las bolitas de algodón a su boca pero cuando la profesional les indicaba que no se sonreían pero seguían la indicación, Samuel por su parte se mostró un poco inseguro y no quería manipular las bolitas serrando sus manos para que la profesional no la pusiera ahí, Antonella, Thael, Azul y Eilan lograron realizar la experiencia, según la indicación dada por la profesional mostrando un buen desarrollo motor fino, cuando vieron que ya no quedaban más bolitas Antonella levanto la botella esperando a que esta cayeran al piso, pero al ver que su intento era fallido se acercó a la profesional buscando que ella lo solucionara, al ver las bolitas nuevamente a su disposición comenzó nuevamente a introducirlas dentro de la botella llamando la atencion de los demás para que siguieran haciendo, centrando su atención por un poco más de tiempo.

Al dejarlos explora los materiales de una manera libre le dieron diferentes usos principalmente a las botellas Eilan, la tomo llevándola hacia su boca simulando que estaba tomando de esta, Samuel tomo dos botellas para golpearlas entre si haciendo música y luego en el piso mostrándose alegre y moviendo su cuerpo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy bien durante la ejecución de la experiencia, debo ser más cuidadosa en el manejo de los materiales especialmente para los niños que son menores de un año, en próximas experiencias

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **canicas de las emociones**

PROPÓSITO: **Invitar a los niños y niñas a explorar juegos tradicionales por medio del juego en costales, con el fin de conmemorar el mes de la discapacidad.**

EJE: **Convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER: **Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con instrumentos musicales para que compartan con sus pares y docentes.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional dará inicio a la experiencia invitándoles a observar las pelotas las cuales tendrán representadas algunas emociones

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En este momento la profesional en atención le invitará a los niños y niñas a realizar el recorrido del camino, previamente preparado con cobijas; a manera de canica, donde la docente pasará uno a uno a todos los niños y niñas, llevando una pelota de las emociones para que los menores la lleven por todo el camino desde el inicio hasta el final, ya sea caminando o por medio del gateo. La docente mostrará la manera de realizar el recorrido y acompañará a cada infante en el proceso.

Luego les invitará a explorar las pelotas de manera libre y espontánea por medio del juego.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 cobijas, 1 rollo de cinta, 1 pelota y 10 instrumentos musicales.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas se les facilito prestar atención a cada una de las pelotas que la profesional les iba enseñando cada una de las expresiones, a las cuales observaban detenidamente Antonella en el momento de mostrarle la expresión de desagrado no dudo en imitar el sonido y la cara de guacala, en el momento de invitarlos a realizar el recorrido por el camino se les dificulto ya que ellos y ellas querían explorar las pelotas, pero cuando se invitó a lanzar las pelotas por el camino se vieron mucho más dispuestos mostrando agilidad en el lanzamiento de estas y agarre de estas, principalmente por parte de Samuel, Eilan Azul y Thael, Saruman, Dylan y Alejandro las exploraron de diferentes maneras Dylan solo quería ir detrás de ellas, mientras que Saruman las quería tener a su lado y cuando una se le iba de su lado se irritaba esperando para que la profesional se la lanzara de nuevo.

En el momento de dejarlos explorar de una manera libre con estas, Antonella y Eilan comenzaron a buscar cada una de las pelotas que tenían plasmadas la cara para luego llevarlas donde la profesional para mostrársela a la espera de que ella representara la emoción, Samuel quería seguir realizando el juego en compañía de la profesional, lanzándola para ella se la devolviera llevando a los demás para que también lo hicieran. Finalmente cabe resaltar que los niños y niñas se mostraron muy activos durante la ejecución de la experiencia

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude identificar ciertos gustos de los participantes los cuales puedo potenciar en próximas experiencias, además los recuros, espacio y tiempo fueron los adecuados

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Rasgamos papel?

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina por medio del rasgado para que potencie sus habilidades motrices a la hora de explorar su entorno.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con fichas de armatodo para que compartan con sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad entonando diferentes rondas musicales apoyada de sonajeros para que los niños y niñas sigan el pulso musical.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional ambienta uno de los espacios del salón con cortinas de papel periódico suspendidas de cuerdas de lana a la altura promedio de los niños y las niñas, para que por medio de la curiosidad y exploración las halen tratando de bajarlas y enseñando como rasgar ese papel.

Posteriormente, con la plena supervisión de las profesionales a cargo, se realiza una piscina de papel para que disfruten del juego libre y la diversión mediante la interacción entre pares.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:,**10 hojas de periódico tradicional, 1 madeja de lana, 1 tarro de fichas de arma todo, 10sonajeros y 1 piscina de pelotas.**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, se evidencio que la manipulación de este material les llamo mucho mas la atención a cada uno de los participantes Antonella encontró en el espacio una hoja con figuras impresas lo que la llevo a poder observarlas detenidamente para luego intentar mostrarla a la profesional, para la mayoría de los niños y las niñas fue fácil halar las tiras, pero en el momento de tener que rasgar se les dificulto un poco Eilan y Dylan utilizaban su boca para hacerlo, Antonella, Thael y Azul intentaban rasgar el papel pero se les hizo complicado, por lo que la profesional iba tomando trozos de papel para rasgar una parte para luego invitarlas para que lo realizaran tomando una de los extremos y tirándolos, lo cual las llevo a centrar de nuevo su atención al ver como el papel se rasgaba, intentándolo una y otra vez.

Al final al jugar a con el material, la profesional tomo un poco de papel para dejarlo caer sobre la cabeza de estas, llevándolos a vivir un momento de alegría, ya que el grupo en general estaban a la espera para ver cómo estos caian sobre sus caras, mostrando agrado por la sensación que esto les produce, Eilan vio que cuando este caian algunos se quedaron sobre la cabeza de sus compañeros, tomando un trozo de este para ponerlo en mismo en su cabeza, para luego mostrar alegría por lo que él estaba haciendo, de pronto se acercó a los demás compañeros para ponerles papeles sobre sus cabeza, fortaleciendo de esta manera relaciones interpersonales con ellos y ellas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy bien durante la ejecución de la experiencia, ya que me permitió evidenciar lagunas necesidades que se presentan en el grupo, las cuales debo tener en cuenta en próximas planeaciones

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VIERNES 19 DE SEPTIEMBRE 2025

JORNADA PEDAGOGICA



FECHA: Lunes 22 de septiembre de 2025

JARDIN COFINANCIADO RAICES

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EXPLORO CON MIS SENTIDOS, EN UN ESPACIO SEGURO"

PROPÓSITO: Favorecer la prevención de accidentes en el jardín infantil a través del juego simbólico, la observación y la exploración activa del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos juegos con los cuales realizaran construcción y exploración sensorial, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y la puesta de los delantales para dirigirnos hacia el comedor donde se consumirá el refrigerio de la mañana, después pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar cambio de pañal y lavado de manos, una vez estando ya dispuestos en el aula, se acondiciona una zona de exploración sensorial segura, con materiales blandos, suaves, de distintos tamaños y texturas (pelotas de tela, aros grandes de goma, bloques de espuma, telas suaves). Los objetos estarán dispuestos en el suelo, para evitar que los bebés tengan que jalar o trepar. La profesional acompaña de cerca, nombrando lo que tocan y asegurando que no se acerquen a paredes con objetos, esquinas, ni a ningún mobiliario sin protección. Se refuerza el juego en el suelo, evitando objetos duros o colgantes. Además la profesional expresara a través de canciones las zonas seguras o aquellas inseguras para ellos.

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye el cambio de pañal, lavado de manos y en aquellos que ya realizan control de esfínteres

incentivándolos en el proceso para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía, una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable. Seguidamente, se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía.
Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos hábitos alimentarios y modales en la mesa.
Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad artística donde se les ofrece instrumentos musicales lo cual estimula su imaginación, expresión y creatividad, mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS: 2Pelotas de tela, 2 aros grandes de goma, 2 bloques de espuma, telas suaves elementos variados, fichas de espuma, colchonetas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION:

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, se fueron colocando cada una d las pelotas en el espacio permitiendo de los niños y las niñas las manipularan de manera libre, posteriormente la profesional comenzó lanzando las pelotas invitándolos para que las tomaran en sus manos y repitieran esa acción de pronto Eilan comenzó a tomarlas en sus manos lanzándolas de un lado a otro sin precaución alguna, por lo que la profesional intervino argumentado que no debemos lanzar los objetos que manipulamos ya que nos podemos lastimar y lastimar a los demás personas que están a nuestro alrededor, en el momento en el que la profesional puso cara de dolor Antonella se acercó suavemente para intentar consolar y consentir a la profe y no le doliera más, los demás observaban detenidamente, enseguida la profesional permitió que cada uno de los participantes explorara el espacio y al ver que algunos estaban explorando espacios un poco inseguros utilizo varios tono de vos para llamar la atención del grupo en general recordando los cuidados que debemos tener para no ocasionarnos golpes contundentes con los objetos que están en nuestro espacio. Saruman se mostró un poco inseguro en el momento en el que uno de sus compañeros se acercó con un juguete grande invadiendo su espacio por lo que lloro para que la profesional lo ayudara. Thael se mostró muy observadora en cada uno de los escenarios dispuestos para la ejecución de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional sentí gran satisfacción al ver cada uno de los avances de los participantes, además del fortaleciemiento de vínculos afectivos con ellos y ellas, siento que los materiales y escenarios dispuestos fueron acordes para la ejecución de la experiencia.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 23 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando mi entorno de colores**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas observarán su entorno de colores por medio de la exploración visual, con el fin de que amplie su creatividad.**

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y profesionales en atención en primera infancia, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

En este día la profesional en atención en primera infancia iniciará la actividad con saludo ameno y cariñoso, cantando la canción de los colores, para lo cual empleará una peluca de colores, con el fin de captar la atención de los niños y niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En este momento la profesional de atención a primera infancia procederá a ubicar a los niños y niñas sentados en colchonetas, luego tomando a los bebés de uno en uno, les colocará en los ojos un antifaz elaborado en papel celofán de colores, y tomándolos a los bebés de la mano o en sus brazos, procederá a realizar un recorrido en el salón para que observe su mundo de colores.

En este momento se les colocará a todos los bebés el antifaz en los ojos y se les brindará un espacio de exploración de su entorno utilizando estos elementos.

Posteriormente los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Luego pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:1 parlante, 1 celular y 5 pliegos de papel celofán de diferentes colores.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, Antonella, Azul, Eilan y Thael, se mostraron muy observadores, prestando atención a cada uno de los movimientos realizados por la profesional cuando ella comenzó a colocar los antifaz en los ojos Antonella se sonrio, mientras que Eilan se lo quito para poder explorar la textura del papel, Azul levantaba la cabeza mientras intentaba caminar por el espacio, Samuel se mostró un poco inseguro y le genero angustia al sentir el papel sobre su rostro, por lo cual se le dificulto participar del desarrollo de la experiencia, Thael durante la exploración encontró un pedazo de papel grande, tomándolo en sus manos para intentar mirar a través de este por lo que la profesional coloco una cuerda de lado a lado para colgar el papel de allí, lo que llevo a los niños y niñas a explorar con más tranquilidad el material, Ian disfruto mucho al poder observar su entorno de colores, mientras que Saruman prefirió manipular el papel mostrando agrado por el sonido que este produce,

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar y reafirmar que las experiencias pedagógicas deben estar abiertas al cambio para poder satisfacer los intereses de los participantes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Bolos de las emociones**

PROPÓSITO: **Fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa por medio del juego de bolos.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **taller corporal**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará inicio a la jornada invitando a los niños y niñas a jugar con los muñecos de peluche que encontrarán en el aula para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad sentando a los niños y las niñas en círculo sobre colchonetas s le

entregara a cada uno una botella plásticas con una emoción dibujada con marcador y papel celofán de colores de las emociones cual los niños y las niñas deberán introducir el papel dentro de las botellas.

Seguidamente, se dispondrá el espacio colocando las botellas para formar el juego de bolos, con pelotas de colores se invitara a los niños y las niñas a jugar con bolos fortaleciendo el lanzamiento y fuerza de sus extremidades superiores.

Finalmente, se le permitirá a los niños y las niñas que jueguen libremente con los bolos.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS: 10 botellas plásticas, 5 papel celofan de diferentes colores, 20 pelotas de colores

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de las experiencias, se evidencio que para los niños y las niñas el poder ver plasmada cada una de las emociones sobre la botella les llamo mucho la atención, lo que los llevo a centrar su atención para tratar de identificar la imagen, en el momento en el que la profesional iba diciendo el nombre de la emoción y expresándola por medio de expresiones faciales, Antonella las observaba, mientras que Saruman y maykel les daba mucha risa. Al proporcionar el papel para introducirlo entro de las botellas Antonella se sentó con mucha dedicación realizando el ejercicio según la indicación dada por la profesional, logrando centrar su atención por periodos un poco más largos de concentración, mostrándose orgullosa por el resultado obtenido, Alejandro por su parte estaba muy concentrado observando que era lo que hacía su compañera, Eilan tomo la botella y después de manipularla con el papel comenzó a empujarla con sus manos manifestando alegría al verla rodar.

Por otro lado, en el momento de realizar el juego de bolos se evidencio que para la mayoría fue fácil el poder seguir las instrucciones y además respetar el turno, mostraron un buen desarrollo y fortalecimiento de sus extremidades superiores al poder lanzar la pelota para tumbar las botellas. Finalmente cabe resaltar que los niños y las niñas disfrutaron del desarrollo de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy alegre durante el desarrollo de la experiencia, aun que pude evidenciar que es importante seguir implementando estrategias por medio de las cuales se pueda fortalecer la motricidad fina de los niños y las niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **El cesto musical**

PROPÓSITO: **Fortalecer en los niños y las niñas el sentido del oído por medio de la exploración con instrumentos de pequeña percusión para potenciar su comunicación verbal.**

EJE: **Imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER: **Disfruta de situaciones, experiencias y momento, donde se sienten seguros.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **cesto de tesoros**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este momento la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con sonajeros para que comparta con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad relatando el cuento llamado "el amigo musical" apoyada de un títere de dedo, para esto los sienta en las mecedoras y empieza hacer ejercicios oro faciales mientras va realizando la narración.

Seguidamente, la profesional se sentará en la mitad del salón, en donde dentro de la piscina de pelotas pondrá un recipiente plástico, adentro de él instrumentos musicales, este estará cerrado con lana, llama la atención de las niñas y los niños haciendo sonar las maracas, cuando lleguen allí todos intentaran sacar uno de los instrumentos explorándolos libremente.

Posteriormente, la profesional les propondrá entonar diversas rondas infantiles, donde el objetivo principal será llevar el pulso musical con el instrumento que encontraron en el cesto.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 1 títere dedo, 10 sonajeros, 1 recipiente plástico, 1 piscina de pelotas, 1 madeja de lana y 10 instrumentos musicales.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder escuchar la narración del cuento les llamo mucho la atención, principalmente en el momento en el que la profesional realizaba el cambio de voz, en el momento de disponer el cesto musical, los niños y niñas no dudaron en acercarse a explorarla Azul y Antonella encontraron la manera de poder sacar uno a uno los instrumento, Dylan se puso sobre la caja para intentar sacarlos, pero al intentarlo se dio cuenta que si golpeaba la caja esto produciría un sonido, lo que llamo la atención de los demás, Eilan se acerco en compañía de Azul y golpearon fuerte la caja utilizando sus manos, Antonella observo que la caja tenia papel pegado lo que la llevo a empezar a halarlo mostrando buen agarre de la pinza. Samuel por su parte, descubrió que al poner objetos en su cabeza y llevarla hacia el lado esto se caen lo que le agrado mucho, dando grandes carcajadas, en el momento de comenzar a entonar las rondas infantiles con el acompañamiento de los instrumentos, lo que los llevo a seguir por imitación cada uno de los movimientos realizado por la profesional, tomándolos con buen agarre y buen desarrollo en su tono muscular, Mayker encontró durante su exploración una maraca no había manipulado antes lo que le llamo mucho su atención tomándola en sus manos agitándola de un lado a otro para hacerla sonar. Finalmente cabe resaltar que la experiencia llevo a los niños y niñas a mostrarse muy participativos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Armando mi torre más alta

PROPÓSITO: Favorecer las interacciones sociales de los niños y las niñas por medio del juego para que compartan con sus pares y docente.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la Profesional en Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los muñecos magnéticos con sus pares y docentes, favoreciendo de este modo sus relaciones interpersonales.

}Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

Luego la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad disponiendo de un espacio del salón en el cual los niños y las niñas encontrarán una piscina dentro de esta, cubos de espuma con los cuales jugarán libremente.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, en otro de los espacios del salón se formará un tapete de colchonetas, para que los niños y las niñas se sientan cómodos al momento de manipular los materiales que se le dispongan, luego se les facilitara unas fichas de encajar grandes, las cuales primero exploraran, la profesional se sentara al alado y empezara a construir torres de dos o cuatro fichas motivándolos para que realicen las mismas acciones y así crear otras formas.

Posteriormente, se permitirá que jueguen durante un tiempo libremente observando el proceso de interacción con sus compañeros o compañeras para cerrar invitándolos a dejar cada cosa en su lugar y así empezar a seguir instrucciones sencillas.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus hogares.

RECURSOS:1 piscina didáctica, 10 cubos de espuma,10 colchonetas, 1 paquete de fichas de encajar grandes, 1 parlante y 10 muñecos magnéticos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se pudo evidenciar que para los niños y las niñas poder explorar materiales de diferentes texturas, les llama mucho la atención Dylan tomo uno de los cubos y los observó detenidamente, mientras que Eilan solo quería lanzarlos de un lado a otro, a medida que iba explorando cada uno de los espacio, Antonella se quedó observando a sus compañeros para acercarse a ellos buscando manipular cada uno de los objetos que ellos y ellas tenían.

En el momento de entregar las fichas grandes, les llamo mucho la atención, al ver como se hacía la torre, Antonella, Eilan, Azul y Thael mostraron gran agilidad realizando cada una de las indicaciones dada por la profesional, pero Samuel, al ver si las tocaba duro estas se cian le causo risa, realizando esta actividad una y otra vez.

Al realizar la exploración de una manera libre, se dirigieron hacia los bolsillos de las cunas, buscando poder sacar los objetos que se encuentras allí guardados para sacarlos, lo que llevo a Azul a meter dentro de las fichas algunos sonajeros, para transportarlos de un lado a otro. Thael aprovecho una de las fichas para sentarse, pero al final todos exploraron los recursos dispuestos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar que la experiencia genero el impacto esperado, los recursos y espacios fueron adecuados.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 29 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: la bolsa mágica

PROPÓSITO: Explorar en los niños y niñas la creatividad por medio de una jornada de arte, con el fin de que aumenten su creatividad y percepción visual.

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momento, donde se sienten seguros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con las maracas que se encuentran disponibles en el salón.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Luego la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad, jugando con los niños y las niñas a gatear por los espacios del salón empujando una pelota de espuma.

Seguidamente, la profesional ambientara otro de los espacios del salón con tres bolsas medianas transparentes, dentro de esta abra puntos de tempera de diferentes colores, estas bolsas estarán pegadas en el piso con cinta evitando que se riegue la tempera, para luego invitarlos a esparcirla y mezclar los vinilos creando una bonita obra de arte.

Posteriormente la profesional facilitara a los niños y las niñas, una caja llena de sonajeros para que sigan el ritmo musical a diversas rondas infantiles.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 maracas, 10 pelotas de espuma, tres bolsas transparente medianas, 3 vinilos de diferentes colores, 1 rollo de cinta y 20 sonajeros.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas poder desplazarse gateando por el espacio, les llamo mucho la atención, ya que día a día han creado más seguridad en cada uno de los movimientos realizados, Samuel al ver a la profesional en posición de gateo se sonrió acercándose a ella para poder recostarse manifestando alegría en el momento en el que la profesional lo tomo de la mano.

Al disponer en el espacio las bolsas mágicas, de inmediato se acercaron para poder explorarlas, Eilan se acostó sobre está mostrando agrado la sensación que esto le produjo en su cara, sonriendo cada vez que rodaba, Samuel encontró un carro de ficha, el cual tomo en su mano, para andarlo sobre la pintura, mostrándose asombrado al ver como se iban mezclando los colores, Azul y Axel, colocaron sus manos sobre esta deslizándose de un lado a otro, Thael durante la actividad solamente quería observar, pero no se animó a trabajar en compañía de los demás niños, pero cuando la profesional pego las bolsas en la pared, se acercó para pOoder experimentar con estas, primero las toco, para luego intentar peguiscar utilizando el agarre de pinza, centrado su atención allí por tiempo un poco más prolongado.

Finalmente durante la exploración de los sonajeros, mostraron buen agilidad en cada uno de los movimientos realizados y en el agarre de dichos elementos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, pude evidenciar que este tipo de actividades les llama mucho la atención, pero me llevo a identificar que se pueden utilizar otros espacios como la pared la cual les ayuda a sentar la atención de los niños que disfrutan mas la exploración de pie.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 30 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto identificando emociones

PROPÓSITO: los niños y niñas fortalecerán su lenguaje gestual y corporal, por medio de la observación e imitación de estas

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta expresando emociones y movimiento de las personas con las que se relaciona.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con botellas sensoriales en compañía de sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

Se dará inicio al desarrollo de la experiencia, invitando a los niños y niñas a asistir al jardín vestidos de diferentes colores, enseguida con el apoyo de la profesional se irán sentando en círculo donde la profesional se pintara la cara

e ira mostrando algunas acciones de diferentes emociones tales como alegría, tristeza, asombro, asco, miedo entre otras, las cuales los participantes deberán intentar imitarlas.

Luego la profesional en atención a la primera infancia ambientara el salon con luces y globos de colores e invitará a los niños y a las niñas a mover su cuerpo al escuchar diversos ritmos musicales fortaleciendo de esta manera su esquema corporal.

Seguidamente, la profesional dispondrá de un espacio del salón en el cual sentara a los niños y a las niñas en las mecedoras formando un círculo, en el cual en el centro facilitara un cesto de instrumentos musicales como panderetas, maracas, xilófono, tambor, entre otros, la profesional moverá la cesta en repetidas ocasiones llamando la atención para que se desplacen y puedan explorar el cesto tratando de sacar los instrumentos y manipularlos produciendo sonidos.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 1 parlante, 1 madeja de lana, 10 globos, 1 cesto, 10 instrumentos musicales, 10 mecedoras y 10 botellas sensoriales.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

En el momento de iniciar con el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas ver como la profesional, iba transformando su cara centraron su atención en ella buscando la manera de poderse acercar para tener contacto con la pinturitas, por lo que la profesional comenzó a pintarles la cara a cada uno, se mostraron muy alegres, Antonella no dudo en tocar la pintucaritas, y al sentirla en sus manos, se acercó a la cara de la profesional, para pintarla a ella, mostrándose muy entusiasmada cada vez que veai uno de los trazos en la cara de la profesión, lo que llamo la atención de Azul y Mayker acercándose también para poder hacer lo mismo. Cuando La profesional comenzó a mostrar cada una de las emociones, Antonella, Thael y Samuel, se les facilito imitarlos, Antonella cuando se hizo la cara de asco, lo hizo con mucha naturalidad, e incluso realizo un sonido gutural.

Al invitarlos a realizar la fiesta d colores, se evidencio un buen desarrollo corporal por parte de cada uno de los participantes, Eilan, Axel y Samuel se mostraron muy tranquilos al poder ponerse de pie sin apoyo para poder mover su cuerpo de una manera rítmica flexionando sus piernas y rodillas de arriba abajo, Azul y Antonella disfrutaron al poder hacer palmas mientras giraban su cuerpo, Maykel y Dylan disfrutaron al poder ser tomada en los brazos de la profesional para bailar de un lado a otro, experimentando diversas sensaciones corporales de tensión y relajación corporal. Finalmente cabe resaltar que la actividad les llamo muchísimo la atención a los niños y niñas, lo que les permitió, fortalecer su esquema corporal como vínculos afectivos con sus pares y con la profesional.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional disfrute mucho de la ejecución de la experiencia, ya que me permitió fortalecer vínculos con los participantes, del mismo modo, identificar necesidades para poder fortalecer en próximas experiencias